

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт Психологии творчества Павла Пискарева»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 03.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.03.2023 № 4

Директор
 Д.А. Полуэктов



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Психологическое консультирование и эстетический коучинг
(Инструктор НейроГрафики)»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
3.	Содержание и организация образовательного процесса	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	13
4.	Формы аттестации	36
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	38
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	38
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	38
5.3.	Кадровое обеспечение программы	40
<u>Приложение 1</u> Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета		41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и эстетический коучинг (Инструктор НейроГрафики)» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Психологии творчества Павла Пискарева».

Психические состояния личности являются сложным интегративным проявлением психики во всей совокупности ее взаимосвязей. В них отражаются эмоциональный настрой, психологические свойства личности, уровень ее активации, сформированные типы взаимодействия со средой, система потребностей и мотивов личности, субъективное отношение к окружающим явлениям и особенностям жизнедеятельности.

Люди в современном обществе живут в мире, кардинально отличающемся от того, который был даже пять лет назад — он меняется все время. Пришло время для серьезных изменений на глубоком уровне и во всех сферах жизни. Сейчас общество находится в другой эпохе, которую можно назвать метамодерном. Цивилизованное общество, в частности люди, которые включены в развитие, вышли в другой мир, набирающий силу, и уже видны его плоды.

Все психологические процессы, происходящие на глубинном уровне, осознанные и неосознанные, имеют отражение в положении рук человека, жестикуляции и мелких движениях пальцев. Ученые, занимающиеся изучением мозга, психики людей, отмечают важное стимулирующее влияние функций руки. В этой связи важно отметить, что эффективным методом развития двигательной активности является метод П.М. Пискарева «НейроГрафика». Поэтому этот мир требует некой технологизации, осознания философии, социологии и психологии. Однако, чтобы его осваивать, нужны новые инструменты.

НейроГрафика – это один из новых инструментов, который помогает освоиться в современном времени и научиться им управлять. НейроГрафика является методом хорошо организованных совпадений; идеальным инструментом в решении задач личностного развития; проста в освоении и не имеет возрастных ограничений, а также отражает метод сопровождения проекта. Пришло время для серьезных изменений на глубоком уровне и во всех сферах жизни.

Рисование – творческий акт, позволяющий человеку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, свободно выразить мечты и надежды; а также развитие самосознания, пространственных представлений человека. Творчество происходит в полном присутствии «здесь и сейчас», в растворении личности в происходящем процессе. Это некий аналог архаического восприятия реальности (презентизм первобытного мышления), когда мир распаковывается в ежесекундном присутствии.

Это не только отражение в сознании окружающей действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство (по сравнению с другими видами деятельности) заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций человека.

НейроГрафику можно рассматривать как интегративную психотехнологию, доступную как для коучинговой работы со специалистом, так и для самопомощи. НейроГрафика – это актуальный психологический метод, активно и успешно применяемый помогающими практиками, метод направленных изменений, который позволяет моделировать новую реальность со всей силой воображения клиента и опорой на его сенсорный аппарат.

Таким образом, актуальность метода НейроГрафики заключается в формировании балансировки внутренних состояний людей, является новым методом сопровождения различных направлений проектов, интегративной психотехнологией, способствует развитию графо-моторных навыков человека, развитию построения коучинговой практики. Этот метод эффективно показал себя при работе с кризисными состояниями личности.

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и эстетический коучинг (Инструктор НейроГрафики)» содержит следующие структурные компоненты:

- цель,
- планируемые результаты освоения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей),
- организационно-педагогические условия для реализации программы,
- формы аттестации и иные компоненты.

Целью программы является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной переподготовки в сфере двух ключевых профессий современности «Психологическое консультирование и эстетический коучинг (Инструктор НейроГрафики)» и «Эстетический коуч» в рамках имеющейся квалификации.

Для достижения цели программа решает следующие задачи:

- освоение профессиональных компетенций художника-нейрографа;
- обретение навыков и компетенций Инструктора в работе с группой;
- согласование личных, оперативных и стратегических ценностей;
- построение индивидуальной модели развития во времени;
- расширение интеллекта в области искусства, психологии, философии, социологии и менеджмента;
- погружение в учебный процесс с целью максимальной реализации своего потенциала.

Категория слушателей: педагоги-психологи, психологи в сфере образования, специалисты различных направлений деятельности, желающие получить профессиональную переподготовку, имеющие диплом о высшем образовании.

Требования к поступающим: к освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование.

Программа рассчитана на 505 часов. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Программа направлена на формирование у слушателей теоретических и практических компетенций в вопросе построения алгоритмов НейроГрафики и получении базовых навыков оказания помощи и сопровождения эстетических процессов выявления индивидуальности клиента.

Практическая значимость курса состоит в том, что слушатели освоят не только базовое понимание использования НейроГрафики, но и смогут применять в практике работы с клиентами новые уникальные техники и алгоритмы НейроГрафики, получают актуальную специализацию работы в кризисных и посткризисных ситуациях, что будет способствовать повышению эффективности их профессиональной деятельности и решению задач личностного развития.

Основными принципами реализации данной программы являются:

- принцип осознанности данной проблемы;
- принцип добровольности и готовности к работе по данной программе;
- принцип учета индивидуальных особенностей личности;
- принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания эстетической помощи.
- принцип комплексности методов эстетического воздействия на обновленное восприятие мира;
- принцип развития как метод изучения личности;
- принцип конфиденциальности.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения. Программа построена на модульном принципе представления содержания.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде защиты дипломной работы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке государственного образца, а также диплом коуч-нейрографа, инструктора нейрографики и нейромастера установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы профессиональной переподготовки или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК-1	способность и готовность к реализации методов и технологий использования алгоритмов нейрографики
ПК-2	владение методами и способами профилактики и преодоления негативных явлений, связанных с личностными проблемами клиентов
ПК-3	способность к проведению диагностической, психокоррекционной, консультативной работы, опираясь на достижения в области социологической, педагогической и психологической наук
	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	способность к самореализации и самообразованию
ОК-3	способность использовать эстетические технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОК-4	способность осуществлять поиск и пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные подходы к рисованию и психическому содержанию графических работ;
- содержание, структуру и основные проявления композиционного мышления;
- теории психологии восприятия;
- основные виды и способы социологических исследований;
- основные формы, методы и технологии работы в нейроэстетике;
- методики проведения алгоритмов нейрографики;
- приемы и средства проявления инструкторских компетенций.
- методику оказания помощи и сопровождения эстетических процессов выявления индивидуальности клиента.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- выработать качественные навыки рисования с наполнением психического содержания в графических работах;
- проводить анализ и рефлекссию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения;
- применять на практике уникальные компетенции в композиции;
- оценивать степень психологии восприятия и социологии творчества;
- применять формы и методы нейроэстетики;
- ориентироваться в области уникальных Инструкторских компетенций по алгоритмам НейроГрафики и коучинговых навыках оказания помощи и сопровождения эстетических процессов выявления индивидуальности клиента.

В результате освоения программы слушатель должен владеть:

- основными приёмами качественных навыков рисования с наполнением психического содержания в графических работах;
- критериями выбора социологических, нейроэстетических и композиционных методик;
- навыками анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения;
- навыками практического применения уникальных компетенций в композиционном решении психологических проявлений;
- оценкой степени психологии восприятия и социологии творчества;
- навыками применения форм и методов нейроэстетики;
- навыками использования на практике уникальных Инструкторских компетенций по алгоритму НейроГрафики;
- навыками коучинговых компетенций оказания помощи и сопровождения эстетических процессов выявления индивидуальности клиента.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей, включающей в себя владение методами работы с алгоритмами НейроГрафики, инструментарием для проведения коучингового сопровождения клиента в области нейроэстетики.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения слушателями полученными компетенциями в процессе освоения программы являются опрос, собеседование, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, активность участия в занятиях семинарского и практического типа, тренингах, применение системы тестирования, промежуточная аттестация и выполнение выпускной аттестационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины – 505 часов

п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самост. работа	
0.	Старт курса «Инструктор НейроГрафики». Установочная встреча.	4	2	2		
1.	Модуль. Пользователь НейроГрафики.	40	6	6/3	25	зачет
1.1.	Вводный модуль. Знакомство с НейроГрафикой. 10 принципов НейроГрафики. Впечатления и рефлексия. Пирамида сознания.	17,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	12	разбор проблемных ситуаций
1.2.	Пользователь НейроГрафики – Алгоритм Снятия Ограничений Алгоритм Снятия Санкций Алгоритм выявления намерения	22,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	17	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий, тестирование
2.	Модуль. Специалист НейроГрафики.	50	4	4/3	39	зачет
2.1.	Основные модели: TRUE,	20,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	15	разбор

	«Страты Качества Жизни», S.C.O.R.E.					проблемных ситуаций, выполнение заданий
2.2.	Основные алгоритмы: НейроДрево, Дополнительные методы: НейроДождь («Шаманский дождь»), НейроЛотос, Добрый снег	29,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	24	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий, тестирование
3,4.	3. Алгоритмы НейроГрафики 4. Эстетический коучинг	357	58	158/39	102	экзамен
3.1.	Алгоритм 2. НейроКомпозиция	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.1.	Коуч-курс 1. Концепт и идеология Эстетического коучинга. Интегративная теория Козлова, Центрированность самодостаточности. Коуч-модель: Многозадачность.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.1.	Алгоритм 2. НейроКомпозиция	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.2.	Коуч-курс 2. Коучинговый диалог. Принципы коучинга; Модель компетенций МАНГо. Этика профессии. Коуч-модель: я – Ок.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.2.	Алгоритм 3. НейроКолор.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.3.	Коуч-курс 3. Теория Метамодерна, Парадигмальный анализ, Квадрант Метамодерна. Коуч-модель: Матрица Грофа.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.2.	Алгоритм 3. НейроКолор.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.4.	Коуч-курс 4. Классификация клиентов, Контрактинг в коучинге. Коуч-модель: GROW.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.3.	Алгоритм 4. НейроСкетчинг.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.5.	Коуч-курс 5. Баланс и внутренне равновесие. Колесо баланса. Коуч-модель: Коллайдер развития.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.3.	Алгоритм 4. НейроСкетчинг.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий

3.4.	Алгоритм 5. НейроМандала.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
3.4.	Алгоритм 5. НейроМандала.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.6.	Коуч-курс Встреча – пробуждение.	4		4 (п)		выполнение заданий
3.5.	Алгоритм 6. НейроСинтез.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.7.	Коуч-курс 6. Акт Творения, Пирамида Творчества. Коуч-модель: Голубой океан.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.5.	Алгоритм 6. НейроСинтез.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.8.	Коуч-курс 7. Пирамида Сознания, Структура личности. Коуч-модель: Мультиролевая личность.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.6.	Алгоритм 7. НейроКонтакт.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.9.	Коуч-курс 8. Личный бренд, 4D брендинг. Коуч-модель: Икигай.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
3.6.	Алгоритм 7. НейроКонтакт.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.10.	Коуч-курс 9. Распределение алгоритмов и моделей коучинга по квадрантам Метамодекна; Подготовка к дипломной работе	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
4.11.	Коуч-курс 10. ТСПХ. Дипломы Инструктора НейроГрафики и Эстетического Коуча.	4	2	2 (п)		выполнение заданий
3.7.	ИНТЕНСИВ ПРОФЕССИОНАЛОВ Инструкторского курса.	84		64 (п)	20	выполнение заданий
4.12.	ИНТЕНСИВ ПРОФЕССИОНАЛОВ Эстетического коучинга.	32		32 (п)	0	выполнение заданий
3.8.	Алгоритм 8. НейроЦель.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
4.13.	Коуч-курс 11. Фокус внимания коуча в сессии. Разбор описания коуч сессии.	4	2	2 (п)		выполнение заданий
3.8.	Алгоритм 8. НейроЦель.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий
3.9.	Алгоритм 9. НейроТайминг.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий,

						тестирование
3.9.	Алгоритм 9. НейроТайминг.	10,5	2	2 (п) / 1,5 (с)	5	выполнение заданий, тестирование
4.14.	Коуч-курс 12. Работа с группами в обучающем формате и формате коучинга.	5,5	2	2 (п) / 1,5 (с)		выполнение заданий
4.15.	Коуч-курс 13. Оргвстреча завершение. Коллайдер экспресс с заданными параметрами, становление в профессии, МАНГо. Дальнейшее развитие, супервизор в институте.	6	2	2 (п)	2	выполнение заданий, тестирование
5.	НейроРескью	40	18	9	13	зачет
5.1.	Введение в курс	4	2	1 (п)	1	выполнение заданий
5.2	Кризисные состояния	4	2	1 (п)	1	
5.3	Типы неврозов и работы с горем	4	2	1 (п)	1	
5.4	ПТСР: симптомы и возможные осложнения	4	2	1 (п)	1	
5.5	Диагностика (самодиагностика) кризисного состояния	4	2	1 (п)	1	
5.6	Практики быстрого реагирования и вывода из зоны риска	4	2	1 (п)	1	
5.7	Парадигмальный анализ	4	2	1 (п)	1	
5.8	Заключительное слово о порядке применения практик для себя и других	4	2	1 (п)	1	
5.9	Личностные кризисы и саморегуляция.	8	2	1 (п)	5	
	Выпускная аттестационная работа	18			18	защита

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 505 часов, из них: лекции – 86 часов, практические занятия и семинарские занятия – (177 п + 45 с) 222 часа, самостоятельная работа – 179 часов, итоговая аттестация – 18 часов.

Объем и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общее количество часов по учебному плану	505
2.	Аудиторные занятия , в том числе	308
2.1.	Лекции	86
2.2.	Практические занятия	177
2.3.	Семинарские занятия	45
3.	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, составление схем, работа со справочной литературой, электронными ресурсами, подготовка к итоговой аттестации и др.)	179
4.	Итоговая аттестация (защита выпускной аттестационной работы)	18

Учебный период – 36 недель.

Начало и окончание занятий – по календарному плану графику в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 2-3 раза в неделю по 4-6 астрономических часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается астрономический час продолжительностью 60 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между парами не менее 15 минут.

Форма обучения – заочная, дистанционное обучение.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы.

Основными видами занятий являются лекции, практические и семинарские занятия.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в формировании работы с алгоритмами НейроГрафики и коучинговыми сессиями. Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе слушателей на проблемных лекциях, семинарских и практических занятиях и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы слушателей.

Основными формами организации самостоятельной работы слушателей во внеаудиторное время являются: самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, рисование по пройденным алгоритмам, работа с электронными ресурсами, подготовка к промежуточной аттестации в виде тестовых заданий по пройденным дисциплинам и итоговой аттестации в виде выпускной аттестационной работы.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1.	Аудиторная Непосредственно в процессе занятий в вебинарной аудитории – на лекциях, практических, семинарских занятиях	супервизия
2.	Внеаудиторная В контакте с преподавателем и супервизором вне вебинарной аудитории при работе с материалами в личном кабинете – на консультациях по учебным вопросам	супервизия
3.	Внеаудиторная работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами Дома, в библиотеке при выполнении слушателем конкретных заданий по самостоятельной работе	супервизия

Аудиторные занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях: информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**Рабочая программа профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование и эстетический коучинг
(Инструктор НейроГрафики)»**

СТАРТ КУРСА «ИНСТРУКТОР НЕЙРОГРАФИКИ». УСТАНОВОЧНАЯ ВСТРЕЧА. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса (2 часа)

Знакомство с НейроГрафикой. Эффекты НейроГрафики. Области применения НейроГрафики. Приемы НейроГрафики. Графические активы НейроГрафики. 10 принципов НейроГрафики. Преимущества НейроГрафики. Структура школы НейроГрафики. Этапы обучения в школе НейроГрафики (Пользователь, Специалист, Инструктор, Эстетический коуч, НейроРескью). Понятие НейроГрафики. Связь Пирамиды сознания с НейроГрафикой и Алгоритмом снятия ограничений. Определение творчества. Связь нейросистемы и рисования связей и контуров разных сфер жизни человека. Структура практики внимания в построении нейрографических связей. Базовая гипотеза НейроГрафики. Нейрографическая линия Пискарева. Нейрографический паттерн (принцип Пискарева). Смысл Алгоритма снятия ограничений. Тема. Композиция. Выброс. Сопряжение (округление). Интеграция. Линии поля. Фиксация. Переосмысление темы.

Практическое занятие (2 часа)

1. Построение вводного рисунка с использованием базового алгоритма.
2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритма снятия ограничений.

1. ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ НЕЙРОГРАФИКИ (40 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Алгоритм снятия санкций (17,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Три вида алгоритма снятия ограничений. Нейронные связи построения алгоритма снятия санкций. Расширение возможностей алгоритма снятия ограничений и структура алгоритма снятия санкций. Границы и ограничения, накладываемые к внешнему миру. Работа по снятию санкций. Обретение собственного ресурса через применение алгоритма снятия санкций. Виды санкций. Способы прощения и принятия. Высвобождение энергии для обретения собственного ресурса.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма снятия санкций.
2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритма снятия санкций.

Семинарское занятие № 1 (1,5 часа). Алгоритм снятия санкций.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование смыслов.
2. Образы, интегрирующие смыслы.
3. Семантические основы смыслов.
4. Смыслообразование в НейроГрафике.

Тема 1.2. Алгоритм выявления намерения (22,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Определение работы с намерениями. Виды намерений и способы их определения. Модель аккумуляирования энергии намерения и действия. Сбор внутреннего потенциала в условиях растерянности. Определение уровня снижения мотивационного аспекта. Работа по выравниванию уровня собственной мотивации. Вектор дальнейшего развития в алгоритме выявления намерения. Нахождение зоны интереса и приложения усилия в своем проекте. Работа со снижением влияния апатии, пониженного жизненного тонуса, внутренней дезинтеграции. Повышение жизненного ресурса и внутренней мобилизации при помощи алгоритма выявления намерения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма выявления намерения.
2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритма выявления намерения.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

1. Смыслообразующие конструкты базовых принципов НейроГрафики.
2. Рефлексия как основа внутреннего изменения нейрографа.
3. Влияние графомоторных навыков на мозговую активность головного мозга.
4. Основные задачи НейроГрафики.

Вопросы для обсуждения по курсу «Пользователь НейроГрафики»

1. Сущность понятия НейроГрафики
2. НейроГрафические связи
3. Принципы НейроГрафики
4. Основные задачи НейроГрафики
5. Алгоритм снятия ограничений
6. Алгоритм снятия санкций
7. Алгоритм выявления намерения
8. Смыслообразование в НейроГрафике
9. Графомоторные навыки
10. Построение рисунка и его анализ по ключевым алгоритмам

Самостоятельная работа по курсу «Пользователь НейроГрафики» (25 часов)

1. Нарисуйте самостоятельно рисунок при помощи метода НейроГрафики.
2. Проведите самоанализ алгоритма снятия ограничений.
3. Проведите самоанализ алгоритма снятия санкций.

4. Проведите самоанализ алгоритма выявления намерения.
5. Проведите работу с супервизором.

2. СПЕЦИАЛИСТ НЕЙРОГРАФИКИ (50 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Основные алгоритмы: TRUE, S.C.O.R.E. (20,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Сущность профессиональной ступени – специалист. Обеспечение роста качества жизни. Роль модели «Качество жизни». Структура модели TRUE. Структура модели SCORE. Выбор темы. Определение ресурсов. Разблокировка энергии. Настройка ресурса и энергии в соответствии с темой. Алгоритм-кейс для проявления быстрых изменений. Применение причинно-следственных связей. Выявление симптомов и причин. Обеспечение результата и эффекта при сборе информации о ресурсах.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов TRUE, SCORE.
2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов TRUE, SCORE.

Семинарское занятие № 1 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности построения рисунка.
2. Структура алгоритмов НейроГрафики.
3. Демо-сессия проработки алгоритма TRUE.
4. Демо-сессия проработки алгоритма SCORE.

Тема 2.2. Основные алгоритмы: НейроДрево и Страты.

Дополнительные модели: НейроДождь, НейроЛотос, Добрый снег. (20,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Построение структуры алгоритма НейроДрево. Особенности изменения нейронов сознания при построении НейроДрева. Построение рисунка при помощи алгоритма Страты. Определение уровня качества социальной жизни. Структура модели НейроДождь. Метод снятия блоков. Вхождение в практику. Освобождение. Непредсказуемость. Структура модели НейроЛотос. Применение практики раскрытия души и сознания человека. Структура модели Добрый снег. Проявление целей, задач и планов при таянии снегов весной.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов НейроДрево, Страты.

2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов НейроДрево, Страты.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

1. Демо-сессия проработки алгоритма НейроДрево.
2. Демо-сессия проработки алгоритма Страты.
3. Демо-сессия проработки метода НейроДождь.
4. Демо-сессия проработки метода НейроЛотос.
5. Демо-сессия проработки метода Добрый снег.

Вопросы для обсуждения по курсу «Специалист НейроГрафики»

1. Сущность понятия специалист НейроГрафики
2. Применение алгоритма TRUE
3. Применение алгоритма SCORE
4. Применение алгоритма НейроДрево
5. Применение алгоритма Страты
6. Применение метода НейроДождь
7. Применение метода НейроЛотос
8. Применение метода Добрый снег

Самостоятельная работа по курсу «Специалист НейроГрафики» (39 часов)

1. Нарисуйте самостоятельно рисунок при помощи одного из алгоритмов НейроГрафики.
2. Проведите самоанализ картины алгоритмом TRUE.
3. Проведите самоанализ картины алгоритмом SCORE.
4. Проведите самоанализ картины алгоритмом НейроДрево.
5. Проведите самоанализ картины алгоритмом Страты (Качество жизни).
6. Проведите самоанализ картины методом НейроДождь.
7. Проведите самоанализ картины методом НейроЛотос.
8. Проведите самоанализ картины методом Добрый снег.
9. Проведите работу с супервизором.

3. АЛГОРИТМЫ НЕЙРОГРАФИКИ (252 ЧАСА),

4. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ (105 ЧАСОВ)

(ВСЕГО 357 часов)

Тема 3.1. Алгоритм 2. НейроКомпозиция. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Сущность Композиции. Моделирование реальности и собственной жизни. Композиционное расположение фигур.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой особенностей композиционного решения.
2. Анализ рисунка, на основе композиционного решения.

Семинарское занятие № 1 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Сущность принципа «Золотое сечение».
2. Описание правила теней.
3. Особенности ритмических и метрических рядов.

Тема 4.1. Коуч-курс 1: Концепт и идеология Эстетического коучинга. Интерактивная теория Козлова. Центрированность самодостаточности. Коуч-модель: Многозадачность (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Сущность, концепт и идеология Эстетического коучинга. Описание работы коуча. Личная сила коуча. Особенности интерактивной теории Козлова. Центрированность самодостаточности и ее особенности. Характеристика коуч-моделей. Многозадачность – ключевая коуч-модель.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1. Построение рисунка с центрированностью самодостаточности.
2. Анализ рисунка, на основе идеологии Эстетического коучинга.

Семинарское занятие № 1 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности коуч-модели: Многозадачность.
2. Демо-сессия многозадачности (работы с холодным клиентом).
3. Настройка на коуч-сессию.

Тема 3.1. Алгоритм 2. НейроКомпозиция. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Симметрия и асимметрия. Метрический и ритмический ряды. Контраст и нюансы. Акцент композиции.

Практическое занятие № 1 (4 часа)

1. Построение рисунка с проработкой особенностей композиционного решения.
2. Анализ рисунка, на основе композиционного решения.

Семинарское занятие № 1 (3 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Структура построения диагонали.
2. Характеристика принципа «контраст-нюанс».
3. Применения принципа Парето в НейроГрафике.

Тема 4.2. Коуч-курс 2: Коучинговый диалог. Принципы коучинга. Модель компетенций МАНГо. Этика профессии. Коуч-модель: Я - Ок. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Диалог коуча и клиента. Установление контакта и доверия. Характеристика процессов результативной коуч-сессии. Принципы коучинга и их особенности. Описание и расшифровка модели компетенций МАНГо. Процесс – база, компетенции – рост. Движение в коуч-сессии с постепенным наращиванием силы. Этические нормы работы коуча и особенности работы с клиентом. Раскрытие особенностей коуч-модели: Я – Ок.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1. Построение рисунка с использованием модели компетенций МАНГо.
2. Анализ рисунка, на основе применения принципов коучинга.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Я-Ок.
2. Демо-сессия этичности коуча.
3. Установление контакта и доверия с клиентом.

Тема 3.2. Алгоритм 3. НейроКолор. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Сущность колорирования процесса рисования. Цветодрама. Цветовое решение диалога со Вселенной. Характеристика цвета в рисовании и описание цветового решения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой цветового решения.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с цветом.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика важности цвета в контексте Пирамиды сознания.
2. Описание механизма распределения 4 цветов в НейроГрафике.
3. Описание взаимодействия квадранта Метамодекна с цветовым кругом У-Син.

Тема 4.3. Коуч-курс 3: Теория Метамодерна. Парадигмальный анализ. Квадрант Метамодерна. Коуч-модель: Матрица Грофа.

(5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 3 (2 часа)

Описание теории Метамодерна. «Квадрат Декарта» для снятия препятствий. Сила Экрана Метамодерна и его описание. Особенности «Круга Творения». Секторальность жизни. Раскрытие парадигмального анализа. Описание четырехшаговой геометрической логики модели Квадрата Метамодерна. Сущность амплификации. Раскрытие особенностей коуч-модели: Матрица Грофа.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

1. Работа с квадрантом Метамодерна при формировании рисунка.
2. Анализ рисунка, на основе применения парадигмального анализа.

Семинарское занятие № 3 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Матрица Грофа.
2. Демо-сессия понятия Метамодерна.
3. Установление понимания теории Метамодрна.

Тема 3.2. Алгоритм 3. НейроКолор. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Управление мыслительным процессом с помощью цветового решения. Работа с цветовыми впечатлениями.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

1. Построение рисунка с проработкой цветового решения.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с цветом.

Семинарское занятие № 2 (3 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Структура композиционного решения с применением метода У-Син (диагонали, ряды, силовые точки).
2. Сущность модели Инь-Янь в У-Син.
3. Определение событий через У-Син на линии времени.
4. Описание модели чтения элементов У-Син.

Тема 4.4. Коуч-курс 4: Классификация клиентов. Контрактинг в коучинге. Коуч-модель: GROW. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 4 (2 часа)

Классификация клиентов. Характеристика типов клиента. Характеристика направлений коучинга в коучинге. Общая схема работы с клиентом в соответствии с процессом по Таблице Компетенций МАНГО. Шаги по установлению контакта с клиентом. Критерии и описание условий контракта на коуч-сессию. Раскрытие особенностей коуч-модели: GROW.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

1. Работа с клиентом и самокоучинг.
2. Анализ работы с типами клиентов.

Семинарское занятие № 4 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: GROW.
2. Демо-сессия коучинга в коучинге.
3. Установление контракта на коуч-сессию.

Тема 3.3. Алгоритм 4. НейроСкетчинг. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 3 (2 часа)

Скетчинг и методика быстрого рисования. НейроГрафика и художники. Красота штриха. Психология быстрого распознавания и запечатления. Структура работы с пересечением плоскостей.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой стиля и механизмов скетчинга.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы со стилем и выбором структуры штриха.

Семинарское занятие № 3 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание быстрой композиции (практика копирования по готовому рисунку).
2. Структура работы с фигурой человека (собрать фигуру из других фигур, женщина с розой, кот).
3. Характеристика работы с Нейропортретом (личный портрет, портрет значимых людей).

Тема 4.5. Коуч-курс 5: Баланс и внутреннее равновесие.

Колесо баланса. Коуч-модель: Коллайдер развития. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 5 (2 часа)

Сущность баланса. Характеристика внутреннего равновесия. Описание колеса баланса. «Круг творения», описание его этапов. Расширение развития сознания и коучинговое сопровождение. Раскрытие особенностей коуч-модели: Коллайдер развития.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

1. Работа с балансировкой внутреннего равновесия.
2. Анализ работы с колесом баланса.

Семинарское занятие № 5 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Коллайдер развития.
2. Демо-сессия методики балансировки и развития.
3. Расширение представлений о коучинге и теории метамодерна.

Тема 3.3. Алгоритм 4. НейроСкетчинг. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 3 (2 часа)

Работа над формированием фигур. Особенности проявления объема и оптических иллюзий в НейроГрафике. Работа над стилем и продолжение развития русского авангарда.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой стиля и механизмов скетчинга.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы со стилем и выбором структуры штриха.

Семинарское занятие № 3 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика работы с Нейропортретом (личный портрет, портрет значимых людей).
2. Сущность НейроАрхитектуры (создание города мечты).
3. Методика работы с контурной картой местности.

Тема 3.4. Алгоритм 5. НейроМандала. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 4 (2 часа)

Сущность Мандалы. Круг, как изображение Вселенной. Структура гармоничного взаимодействия с миром.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения Мандалы.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с Мандалой.

Семинарское занятие № 4 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия НейроАтом.
2. Описание Мандалы человека (Пирамида Развития).
3. Формирование Мандалы взаимодействия (контакт).

Тема 3.4. Алгоритм 5. НейроМандала. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 4 (2 часа)

Семь уровней Мандалы. Взаимосвязь Мандалы и цветов радуги. Внутренний и внешний круги. Духовность и физика человека в Мандале.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения Мандалы.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с Мандалой.

Семинарское занятие № 4 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Структура построения Мандалы Накрученной по одному элементу.
2. Характеристика Мандалы Качеств.
3. Описание принципа построения Мандалы Рода.
4. Описание методики построения Мандалы Героя.

Тема 4.6. Коуч-курс: Встреча-пробуждение. (4 часа)

Сонастройка слушателей коуч-курса. Направление на пробуждение после каникул.

Практическое занятие (4 часа)

1. Построение рисунка энергетического пробуждения.
2. Анализ работы с рисунком, способствующий воспоминанию о пройденном материале по курсу «Эстетический коучинг», и пробуждающий интерес к восприятию новой информации после отдыха.

Тема 3.5. Алгоритм 6. НейроСинтез. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 5 (2 часа)

Структура Синтеза. Сущность изучения структуры человека. Принцип построения алгоритма НейроМэн (Человек Метамодерна) и его описание.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения Человека Метамодерна.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроСинтезом.

Семинарское занятие № 5 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Структура 4 составных элементов человека (вертикаль тел).

2. Описание 4 уровней модели в контексте коммуникации в Метамодерне.

3. Характеристика Сущностного Я.

Тема 4.7. Коуч-курс 6: Арт Творения. Пирамида Творчества.

Коуч-модель: Голубой океан. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 6 (2 часа)

Описание структуры Арт Творения. Описание направлений Пирамиды Творчества. Описание каждого из сегментов Пирамиды Творчества. Раскрытие особенностей коуч-модели: Голубой океан.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

1. Работа с процессом осознания акта творения в рисуемом объекте.
2. Анализ работы с Пирамидой творчества.

Семинарское занятие № 6 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Голубой океан.
2. Демо-сессия методики творчества.
3. Расширение представлений о технике коучинга и его содержании.

Тема 3.5. Алгоритм 6. НейроСинтез. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 5 (2 часа)

Характеристика духовной и физической составляющей человеческого бытия. Персона и личность. Интерперсона и трансперсона. Модель техники «НейроСинтез».

Практическое занятие № 5 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения Человека Метамодерна.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроСинтезом.

Семинарское занятие № 5 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика Сущностного Я.
2. Работа с моделью МЛР.
3. Описание Пирамиды Дилтса.

Тема 4.8. Коуч-курс 7: Пирамида Сознания. Структура личности.

Коуч-модель: Мультиролевая личность. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 7 (2 часа)

Структура Пирамиды Сознания. Описание Структуры личности и его характеристика. Раскрытие особенностей коуч-модели: Мультиролевая личность.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

- 1 Построение рисунка с помощью Пирамиды Сознания.
2. Анализ рисунка, на основе изучения Структуры личности.

Семинарское занятие № 7 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Мультиролевая личность.
2. Демо-сессия структурирования личности.
3. Расширение представлений о намерении действовать, формировании плана и шагов.

Тема 3.6. Алгоритм 7. НейроКонтакт. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 6 (2 часа)

Характеристика Контакта. Сущность системы коммуникаций человека. Связь человека с социумом. Связь человека с семьей.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения взаимодействия человека с социальными группами и внутренним миром.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроКонтактом.

Семинарское занятие № 6 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание структуры проекта НейроКонтакт.
2. Характеристика модели «Я и другой».
3. Сущность сепарации в НейроКонтакте.

Тема 4.9. Коуч-курс 8: Личный бренд. 4D брендинг.

Коуч-модель: Икигай. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 8 (2 часа)

Работа с Личным брендом. Структура 4 D брендинга. Описание представления личности. Самобрендинг. Ребрендинг в творчестве. Раскрытие особенностей коуч-модели: Икигай.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

- 1 Построение рисунка с помощью определения личного бренда.
2. Анализ рисунка, на основе изучения 4 D брендинга.

Семинарское занятие № 8 (1,5 часа).

1. Особенности коуч-модели: Икигай.
2. Демо-сессия личного брендинга.
3. Расширение представлений о ценности сессии.

Тема 3.6. Алгоритм 7. НейроКонтакт. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 6 (2 часа)

Особенности восприятия близости, привязанности, сепарации и конфликта. Определение личных границ и конструктивной коммуникации в НейроКонтакте с социальными группами.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения взаимодействия человека с социальными группами и внутренним миром.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроКонтактом.

Семинарское занятие № 6 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Сущность сепарации в НейроКонтакте.
2. Структура и характеристика типов конфликта.
3. Система взаимодействия человека на 7 уровнях коммуникации.

Тема 4.10. Коуч-курс 9: Распределение алгоритмов и моделей коучинга по квадрантам Метамодекна. Подготовка к дипломной работе. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 9 (2 часа)

Алгоритм работы с моделью. Первый шаг – определение местоположения. Второй шаг – прокладывание маршрута. Третий шаг – мобилизация ресурсов. Четвертый шаг – подстройка к будущему / первые шаги. Особенности базового экрана «Этапы развития». Характеристика «Базового алгоритма мышления». Этапы развития: Зарождение – Становление – Вызревание – Реализация. Базовый алгоритм мышления: Дескрипция – Амплификация – Дедукция – Герменевтика. Смысловая геометрия внутри экрана: состоявшийся мир стабильности – нестабильный индустриальный мир – внутренняя реальность личности – внутренняя духовная реальность. Описание этапов выполнения дипломной работы.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

- 1 Построение рисунка с помощью распределения алгоритмов и моделей коучинга по Квадрантам Метамодекна.

2. Анализ рисунка, на основе изучения моделей коучинга и системы Метамодерна.

Семинарское занятие № 9 (1,5 часа).

1. Подготовка к дипломной работе, обсуждение ключевых вопросов написания работы.
2. Демо-сессия структурирования дипломной работы.
3. Расширение представлений о ценности сессии и благодарности.

**Тема 4.11. Коуч-курс 10: ТСПХ. Дипломы Инструктора
НейроГрафики и Эстетического коуча. (4 часа)**

Краткое содержание лекционного курса № 10 (2 часа)

Работа Творческого союза профессиональных художников. Получение дипломов Инструктора НейроГрафики и Эстетического коуча. Описание особенностей работы Инструктором НейроГрафики. Описание особенностей работы Эстетическим Коучем. Вопросы дальнейшего развития в Институте Психологии творчества.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

- 1 Практическое представление Творческого Союза Профессиональных Художников.
2. Практическое описание дипломов Инструктора НейроГрафики и Эстетического Коуча.

**Тема 3.7. ИНТЕНСИВ ПРОФЕССИОНАЛОВ Инструкторского
курса. (64 часа)**

Интенсивное рисование. Разбор работ с Павлом Пискаревым. Профессиональная деятельность инструкторов НейроГрафики и их дальнейшая карьера.

Практическое занятие (64 часа)

- 1 Профессиональная встреча Коучей и Инструкторов НейроГрафики.
2. Встреча-прорисовка работ по темам, заявленным Институтом Психологии Творчества.
3. Анализ и интенсивный обмен опытом рисования.

**Тема 4.12. ИНТЕНСИВ ПРОФЕССИОНАЛОВ Эстетического
коучинга. (32 часа)**

Интенсивное рисование. Разбор работ с Павлом Пискаревым. Профессиональная деятельность инструкторов НейроГрафики и их дальнейшая карьера.

Практическое занятие № 12 (32 часа)

1. Профессиональная встреча Коучей и Инструкторов НейроГрафики.
2. Встреча-прорисовка работ по темам, заявленным Институтом Психологии Творчества.
3. Анализ и интенсивный обмен опытом рисования.

Тема 3.8. Алгоритм 8. НейроЦель. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 8 (2 часа)

Структура Цели. Сущность принципа «цель – достижение – результат». Реализация мечты. Цель в сознании человека.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения цели.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроЦелью.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание работы со звездой Цели.
2. Характеристика комбинации звезд.
3. Описание принципа «Цель-Достижение-Результат».

Тема 4.13. Коуч-курс 11: Фокус внимания коуча в сессии.

Разбор описания коуч-сессии. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 11 (2 часа)

Описание ответственности коуча в сессии. Характеристика и особенности проведения коуч-сессии. Направление внимания на настройку на коуч-сессию. Установление контакта и доверия с клиентом. Ценность коуч-сессии и Благодарность за работу клиента. Этапы проведения коуч-сессии. Аналитический разбор самокоучинга.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

1. Проработка фокусировки внимания коуча в сессии.
2. Анализ описания коуч-сессии.

Тема 3.8. Алгоритм 8. НейроЦель. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 8 (2 часа)

Цель – острая фигура. Стимулирование человека к действию. Звезда – элемент НейроЦели. Роль активной деятельности в жизни человека.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения цели.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроЦелью.

Семинарское занятие № 2 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание моделей «Я-звезда»; «Я-результат»
2. Работа с фигурой результата.
3. Характеристика мотивации достижения.
4. Описание конгруэнтности цели и результата.

Тема 3.9. Алгоритм 9. НейроТайминг. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 9 (2 часа)

Сущность Тайминга. Линия времени. Кайрос и Хронос в мифологии Древней Греции и в реальном мире.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения линии времени.
2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроТаймингом.

Семинарское занятие № 9 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание структуры и особенностей линии времени.
2. Формирование соединительной функции временной линии «прошлое – настоящее – будущее».
3. Описание процесса поиска ресурсов в прошлом.

Тема 3.9. Алгоритм 9. НейроТайминг. (10,5 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 9 (2 часа)

Связь прошлого и будущего во временной линии. Прорисовка будущего исходя из личного восприятия жизни. Связь с предками. Ключевые точки будущего. Уникальное бытие.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

1. Построение рисунка с проработкой принципа построения линии времени.

2. Анализ рисунка, на основе применения механизмов работы с НейроТаймингом.

Семинарское занятие № 9 (1,5 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Описание структуры и особенностей линии времени.
2. Формирование соединительной функции временной линии «прошлое – настоящее – будущее».
3. Описание процесса поиска ресурсов в прошлом.

Тема 4.14. Коуч-курс 12: Работа с группами в обучающем формате и формате коучинга. (5,5 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 12 (2 часа)

Аналитический разбор коуч-сессии с клиентом. Работа коучей с группами в обучающем формате. Работа в формате коучинга.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

- 1 Проработка занятий с группами в обучающем формате.
2. Анализ работы в формате коучинга.

Семинарское занятие № 12 (1,5 часа).

1. Особенности деятельности коуча в группе.
2. Демо-сессия группового коучинга.
3. Расширение представлений о коуч-сессии.

Тема 4.15. Коуч-курс 13: Оргвстреча завершение. Коллайдер экспресс с заданными параметрами. Становление в профессии. МАНГо. Дальнейшее развитие и супервизор в Институте. (6 часов)

Краткое содержание лекционного курса № 13 (2 часа)

Направления реализации эстетического коуча. Задачи Коллайдер экспресса с заданными параметрами и его реализация. МАНГо и работа. Развитие в Институте. Деятельность супервизора.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

- 1 Проработка Коллайдера экспресс с заданными параметрами.
2. Анализ становления коуча в профессии.
3. Исследование практического применения и работы с МАНГо.
4. Развитие практики супервизора в Институте Психологии Творчества.

Вопросы для обсуждения по курсу «Инструктор НейроГрафики»

1. Сущность композиционного решения алгоритма «НейроКомпозиция»
2. Принципы и методика работы с цветом в алгоритме «НейроКолор»
3. Выбор штриха и степень быстроты в алгоритме «НейроСкетчинг»
4. Гармонизация круга и цветовосприятие радуги в алгоритме «НейроМандала»
5. Теория структуры человека в алгоритме «НейроСинтез»
6. Формирование работы с социальными группами в алгоритме «НейроКонтакт»
7. Установление зависимости «Цель-Достижение-Результат» при работе с алгоритмом «НейроЦель»
8. Учение о временной линии в алгоритме «НейроТайминг»

Вопросы для обсуждения по курсу «Эстетический коучинг»

1. Идеология Эстетического коучинга
2. Центрированность самозадачности и многозадачности
3. Принципы коучинга
4. Модель компетенций МАНГо
5. Теория Метамодерна
6. Этика профессии коуча
7. Парадигмальный анализ
8. Квадрант Метамодерна
9. Классификация клиентов
10. Контрактинг в коучинге
11. Баланс, внутреннее равновесие и колесо баланса
12. Коллайдер развития
13. Пирамида творчества
14. Матрица Грофа
15. Голубой океан
16. Пирамида сознания
17. Структура личности и мультиролевая личность
18. Личный бренд, 4D бренд
19. Икигай
20. Распределение алгоритмов и моделей коучинга
21. Внимание коуча в сессии
22. Описание коуч-сессии
23. Коллайдер экспресс заданными параметрами.
24. Супервизия и ее суть

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (102 часа)

Самостоятельная работа по курсу «Инструктор НейроГрафики» (118 часов)

1. Работа с литературой, с вебинарами и супервизором.

2. Выполнение рисунков по каждому из типов алгоритмов.
3. Написание и защита дипломной работы.

***Самостоятельная работа по курсу «Эстетический коучинг»
(2 часа)***

1. Работа с литературой, с вебинарами и супервизором.
2. Сбор информации для написания дипломной работы.

5. НЕЙРОРЕСЬКЮ (40 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Введение в курс. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 1 (2 часа)

Цель и задачи курса. Сущность теории спасения. Оказание первой и первичной помощи. Характеристика понятий: спасатель, пострадавший, несчастный случай, свидетель, первая помощь. Структура доврачебной помощи. Осмотр места и организация спасательной операции. Процесс осмотра пострадавшего. Форма обращения к пострадавшему. Цикл и эффекты конфликта. Практики Чистой школы Института Психологии Творчества. Антикризис и инвестиции. Эффекты НейроРескью.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Проработка добровольческой помощи в рамках НейроРескью.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.2. Кризисные состояния. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 2 (2 часа)

Сущность кризисных состояний. Цель кризисной психологии. Кризис и его причины. Три уровня кризисного состояния и последствия в длительном периоде. Причины личного кризиса. Виды кризиса. Реакция на стрессовую ситуацию. Виды экстремальных ситуаций, связанных с угрозой жизни. Виды состояний человека в экстремальных ситуациях. Помощь взрослому и помощь ребенку. Особенности острого стрессового расстройства. Компоненты кризисного состояния. Три уровня регуляции стрессового отклика.

Практическое занятие № 2 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики экспресс-тренировки для снятия стресса в организме.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.3. Типы неврозов и работа с горем. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 3 (2 часа)

Сущность невроза. Факторы возникновения и развития невроза. Природа невротического расстройства. Возрастные особенности невротических внутриличностных конфликтов. Три типа неврозов и их основные проявления. Причины, особенности восприятия, проявления и механизмы компенсации неврозов. Утрата и исторические причины нарушения процесса горевания в обществе. Типы утрат. Четыре задачи работы горя. Способы избегания чувств горевания. Интеграция человека в новом качестве и новых условиях.

Практическое занятие № 3 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики работы с неврозами и горем.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.4. ПТСР: симптомы и возможные осложнения. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 4 (2 часа)

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его сущность. Подвиды ПТСР. Критерии ПТСР в МКБ-10. Три группы симптомов ПТСР. Критерии ПТСР по DSM-IV. Диагностика хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10 (симптомы и типы). Факторы профилактики развития ПТСР и смягчения его течения. Возможные черты уязвимости к ПТСР. Цель психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР. Четыре стратегии терапии ПТСР. Особенности терапевтической работы с клиентом с ПТСР. Психотерапевтические методы при работе с ПТСР.

Практическое занятие № 4 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики применения психотерапевтических методов при работе с ПТСР.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.5. Диагностика (самодиагностика) кризисного состояния. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 5 (2 часа)

Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Коучинг и терапия: ключевые различия запросов и подходов в работе. Внешние факторы хронического напряжения. Процесс формирования представлений о кризисных и экстремальных ситуациях. Сущность и структура психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Психология кризиса. Концепции

возрастных кризисов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский). Ресурсы преодоления кризисов. Психодиагностика экстремальных и кризисных состояний. Психодиагностический инструментарий, применяемый в кризисных и экстремальных ситуациях. Коучинг и терапия: ключевые различия запросов и подходов в работе. Типичные запросы клиентов. Отличие коучинга от психотерапии.

Практическое занятие № 5 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики психодиагностики и самодиагностики в кризисном состоянии и ресурсного преодоления кризиса.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.6. Практики быстрого реагирования и вывода из зоны риска. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 6 (2 часа)

Состояния НейроРескью. Майнд Мэп, Нейроспиральная медитация. Настроение на духовность. НейроРескью – шаг в интуицию. Принцип «оцени, остановись, подумай, действуй». Работа с настройкой на духовность.

Практическое занятие № 6 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики быстрого реагирования и вывода из зоны риска.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.7. Парадигмальный анализ. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 7 (2 часа)

Сущность парадигмального анализа. Теория и практика парадигмального анализа через коуч-диалог по рамкам. Теория и практика писем (практика трех писем). Порядок корректного перенаправления людей к специалисту (психологу, коучу, психиатру).

Практическое занятие № 7 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики проведения парадигмального анализа.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.8. Заключительное слово и порядок применения практик для себя и других. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 8 (2 часа)

Заключительное слово о порядке применения практик для себя и других. Принцип: Не навреди! Алгоритм снятия санкций в НейроРескью. Алгоритм «Белый крест» в НейроРескью.

Практическое занятие № 8 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики применения алгоритмов снятия санкций и «Белый крест».
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Тема 5.9. Личностные кризисы и саморегуляция. (4 часа)

Краткое содержание лекционного курса № 9 (2 часа)

Теория и практика личностных кризисов и саморегуляции. Структура личности. Законы Я и не-Я. Зона обыденности и «магии». Особенности жизни в ресурсных состояниях. Виды кризисов Личности. Возрастные и ситуационные кризисы. Структура состояний сознания и ЦПР (по В.В. Козлову). Техники для повышения осознанности, саморегуляции и жизни в ресурсных состояниях сознания.

Практическое занятие № 9 (1 час)

1. Проработка практик НейроРескью в своей профессиональной деятельности.
2. Практики саморегуляции и работы с ресурсным состоянием личности.
3. Анализ возможности использования практик НейроРескью.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия специалист НейроРескью
2. Структура кризисного состояния и работы со снятием стресса
3. Типы неврозов и механизмы их компенсации, работа с горем
4. Диагностика ПТСР и виды терапии
5. Диагностика (самодиагностика) кризисного состояния и методы терапии
6. Приактики быстрого реагирования и вывода из зоны риска
7. Особенности парадигмального анализа в кризисных ситуациях
8. Алгоритм снятия санкций в НейроРескью
9. Алгоритм Белый крест в НейроРескью
10. Работа с личностным кризисом и саморегуляция в НейроРескью

Самостоятельная работа (13 часов)

1. Проведите работу по диагностике необходимости спасения.
2. Проведите работу с кризисным состоянием человека и примените практику снятия стресса.

3. Проведите самоанализ типа невротизма и примените практику помощи при невротизме.
4. Проведите самоанализ ПТСР и примените практику профилактики развития ПТСР.
5. Проведите самодиагностику кризисного состояния и примените практику преодоления кризиса и снятия напряжения.
6. Примените практику быстрого реагирования и вывода себя из зоны риска при помощи инструментов НейроРескью.
7. Проведите парадигмальный самоанализ и примените практику 3-х писем.
8. Примените Алгоритм снятия санкций в работе с состоянием кризиса.
9. Примените Алгоритм Белый крест в работе с состоянием кризиса.
10. Проведите самоанализ личностного кризиса и саморегуляции и примените практику формирования ресурсного состояния.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего и итогового контроля знаний слушателей по программе профессиональной переподготовки «Инструктор НейроГрафики» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется с учетом контингента слушателей и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формами текущего контроля могут быть: выполнение заданий, прорисовка картин, тренинг, решение ситуативных задач, собеседование, тестирование, иные.

Система контроля качества обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам предусматривает решение задач и соответствия результатов освоения указанных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества реализации программ включает в себя:

- аттестацию слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие преподавателем оптимальных решений в управлении качеством обучения слушателей.

Программой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации слушателей предусматривается следующий контроль образовательных достижений слушателей: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Для повышения эффективности оценки освоения слушателями содержания программ в соответствии с образовательными целями дополнительно может использоваться входной контроль, который направлен на оценку уровня развития требуемых профессиональных компетенций.

В Организации используются следующие формы контроля качества усвоения содержания образовательных программ:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,
- комбинированные формы проверки.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются разработчиками образовательной программы самостоятельно с учетом ее вида, направленности и закрепляются в учебном плане образовательной программы.

В Организации устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- * письменный зачет (в виде представления реферата (презентации), выполнения контрольной работы, тестирования);
- * устный зачет (устное собеседование).

Средствами промежуточной аттестации могут быть: компетентно-ориентированные задачи, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, практическая работа, собеседование, тест, проект.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом, допускаются к итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и защиты дипломной работы.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного организацией образца либо Удостоверение о повышении квалификации

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному организацией образцу. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Институтом.

Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости обучающегося не могут быть основанием для отчисления обучающегося из Института.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы:
компьютерное обеспечение;
личный онлайн-кабинет для проведения занятий;
расходный материал – бумага формата А4, цветные маркеры, карандаши.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебный план.

Календарный учебный график.

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Комплекс учебно-методических материалов на бумажном и (или) электронном носителе (раздаточные материалы для обучения, схемы, инструкции, методические рекомендации, учебные задания, распечатки методик, др. материалы).

Конспекты, видеозаписи.

Перечень литературы, интернет-ресурсов, рекомендуемых при освоении программы

1. Пискарёв П.М. Генезис воображения. – 74 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/evolyutsiya-voobrazheniya.php>

2. Пискарёв П.М. Интегративная целостность и нейрогештальт в современной практической психологии. – 7 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/drive.php>

3. Пискарёв П.М. К методологии исследования метамодерна: метод квадрантов, холизм, интегративность, системный подход, принцип

- системности, общая теория систем. – 28 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/paradigmalnyu-analiz.php>
4. Пискарев П.М. Метамодерн – возрождение высокой трагедии. – 11 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/dramaturgiya.php>
5. Пискарев П.М. Метамодерн – время Севера – 130 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/vremya-severa.php>
6. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная методология: дисс-я на соискание уч. ст-ни д-ра психол. наук (Спец-ть 19.00.01 – Общая психология). – Ярославль: Международная академия психологических наук, 2019 г. – 461 с.
7. Пискарев П.М. Метамодерн и мультиролевая личность. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://neurograff.tilda.ws/page5342751.html>
8. Пискарев П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – No1 (50). – январь-март 2019. – С. 5-18.
9. Пискарев П.М. Метамодерн – ренессанс универсального человека. – 8 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/renessans.php>
10. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
11. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.
12. Пискарев П.М. Нейрографика 2. Композиция судьбы / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 272 с.
13. Пискарев П.М. Психологические аспекты теории метамодерна. – 145 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/psihology-metamodern.php>
14. Пискарев П. М. Семинар «Теория снятия ограничений». – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.neurograff.com/theory-aso>
15. Пискарев П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. – 101 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/quadrantmethod.php>
16. Пискарев П.М. Топософия тела. – 6 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/topos-tela.php>
17. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна. – 18 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/homobeatus.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования)

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»,

<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ

«Психодиагностика»

<https://metamodern.ru/> – официальный сайт Института психологии творчества Павла Пискарева в России

<https://piskarev.ru/> – официальный сайт Павла Пискарева

<https://neurographica.metamodern.ru/> – официальный сайт пользователя нейрографики

5.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность понятия «Пользователь НейроГрафики».
2. Сущность НейроГрафики.
3. Принципы НейроГрафики.
4. Алгоритм снятия ограничений.
5. Алгоритм снятия санкций.
6. Алгоритм выявления намерения.
7. Алгоритм TRUE.
8. Алгоритм SCORE.
9. Алгоритм НейроДрево.
10. Алгоритм Страты.
11. Методики НейроДождь, НейроЛотос и Добрый Снег.
12. Теория Эстетического Коучинга.
13. Принципы коучинга.
14. Модель компетенций МАНГо.
15. Парадигмальный анализ.
16. Теория контрактинга в коучинге.
17. Классификация клиентов.
18. Коллайдер развития.
19. Колесо баланса и Пирамида творчества.
20. Пирамида сознания.
21. Система брендинга в Эстетическом коучинге.
22. Сущность коуч-сессии и функции коуча.
23. Алгоритм НейроКомпозиция.
24. Алгоритм НейроКолор.
25. Алгоритм НейроСкетчинг.
26. Алгоритм НейроМандала.
27. Алгоритм НейроСинтез.
28. Алгоритм НейроКонтакт.
29. Алгоритм НейроЦель.
30. Алгоритм НейроТайминг.
31. Сущность НейроРескью.
32. Работа с кризисным состоянием.
33. Типы неврозов и работа с ними.
34. Работа с горем.
35. Работа с ПТСР.
36. Диагностика (самодиагностика) кризисного состояния.
37. Практики быстрого реагирования и вывода из зоны риска.

38. Парадигмальный анализ в НейроРескью.
 39. Алгоритмы снятия санкций и «Белый крест» в НейроРескью.
 40. Личностные кризисы и саморегуляция.

Критерии оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний в форме зачета выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено»), в форме экзамена – по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии
«зачтено»	1) содержание вопроса раскрыто полностью// в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа// допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора. 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
«не зачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала// обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала// допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов// ответ на вопрос полностью отсутствует//отказ от ответа.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тесты оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);

отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);

отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);

отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

оценка			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
не показаны освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допущены серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнена итоговая аттестационная работа	показано частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированы не в полной мере новые компетенции и профессиональные умения для осуществления профессиональной деятельности, поверхностное ознакомление с литературой, публикациями по программе, выполнена итоговая аттестационная работа	показано освоение ключевых планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучена литература, рекомендованная программой, отражены способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, выполнена итоговая аттестационная работа	показано полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привлечением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявлены творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения, выполнена итоговая аттестационная работа