

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт Психологии творчества Павла Пискарева»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
№ 1 от 29.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 4/2026 от 29.06.2026 г.

Директор

О.В. Минаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Коучинговая модель:
«НейроСказка. Отношения. Специалист»**

Санкт-Петербург,
2026

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
3.	Содержание и организация образовательного процесса	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	10
4.	Формы аттестации	15
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	16
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5.3.	Кадровое обеспечение программы	19
<u>Приложение 1</u> Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета		20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговая модель: «НейроСказка. Отношения. Специалист» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) (актуальная редакция);

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Психологии творчества Павла Пискарёва».

«НейроСказка» – это коуч-модель, позволяющая соотнести сказочную историю с реальностью, психологический прием перенесения сказочных элементов в реальность.

«НейроСказка» совмещает в себе два начала:

1. Коучинговый подход, в котором люди учатся создавать вдохновляющие запросы, искать ресурсы и мотивацию к их достижению через удивительный мир сказок;
2. Работа через творчество и метафоры, где все случается по принципу трансформации через сказку.

«НейроСказка» представляет собой особый язык, на котором разговаривает в человеке его «внутренний ребенок». В большинстве ситуаций что-то не получается реализовать не потому, что нет сил, понимания или намерения. Очень часто возникает сильнейшее сопротивление именно на уровне детского восприятия «ты этого недостоин», или «ты этого не достойна», которые проще и быстрее прорабатывается через коуч-модель «НейроСказка».

Программа помогает:

1. Создавать метафоры и расширить воображение;

2. Научиться создавать и поддерживать ресурсное состояние для легкого воплощения запросов;
3. Развить стратегии творчества;
4. Входить в контакт с бессознательным;
5. Принять внутреннюю силу и мудрость;
6. Принять себя и личный опыт без обесценивания и чувства вины.

Слушатель получает возможность самостоятельно управлять своей реальностью, организуя ее гармоничным образом, а также раскрыть собственный творческий потенциал.

Слушатель осваивает структуру анализа себя через сказку, учится сочинять, интерпретировать смыслы и осознавать изменения через образы и истории.

Программа для слушателей, которые хотят: улучшить взаимоотношения с собой и миром, сбалансировать в себе мужское и женское начало, раскрыть творческие способности, научиться организовывать свою жизнь через сказку.

За время Программы слушатели получают:

- целостное представление о сказках и метафоре;
- смогут научиться работать с разными жизненными темами, связанными с отношениями с собой и окружающим миром;
- познакомятся с мужскими и женскими сказочными архетипами, поймут, какие из них больше всего проявляются в жизни и чем могут быть полезны;
- узнают разные способы написания сказок;
- создадут свои сказочные истории;
- поймут, как интегрировать сказочный опыт в реальную жизнь.

Таким образом, прослеживается актуальность коуч-модели в работе с внутренними состояниями человека, его коучинговыми запросами.

Программа содержит следующие структурные компоненты:

- цель,
- планируемые результаты освоения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы модулей,
- организационно-педагогические условия для реализации программы,
- формы аттестации и иные компоненты.

Целью программы является формирование у слушателей представлений о теоретических и методологических основах «НейроСказки», этапах ее написания, возможностях применения с личными и клиентскими запросами.

Для достижения цели программа решает следующие задачи:

- обучение написанию сказочных сценариев о любви, детях, семье, мечтах и желаниях;
- обучение инструментам работы с разными жизненными темами, связанными с отношениями с собой и окружающим миром;
- мобилизация ресурсов своего воображения;
- выстраивание процесса определения смыслов в символической форме;
- чтение, понимание и построение сказок.

Категория слушателей: лица со средним специальным и/или высшим образованием.

Требования к поступающим: к освоению дополнительной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 53 академических часа. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Практическая значимость курса. Программа направлена на формирование у слушателей теоретических и практических компетенций в вопросе применения коуч-модели «НейроСказка» в своей личной жизни и профессиональной деятельности.

Основными принципами реализации данной программы являются:

Принцип психологической безопасности. Пространство программы – это «контейнер» для эмоций: чёткие правила, конфиденциальность, право сказать «стоп», если тема слишком болезненна.

Принцип опоры на ресурсы. При работе с трудными переживаниями, программа всегда выводит на поиск внутренних опор: «Где в этой сказке есть сила?», «Какой ресурс скрыт в испытании героя?». Это предотвращает ретравматизацию.

Принцип бережности и недирективности. В образовательном процессе не интерпретируются сказки участников и не говорится «что это значит». Соблюдается коучинговая этика.

Принцип работы с метафорой, а не с фактом. Фокус не на пересказе реальных травмирующих событий, а на их символическом отражении в сказке. Это снижает напряжение и даёт мозгу безопасную дистанцию для переработки опыта.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде зачета.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат участника, установленного организацией образца и удостоверение повышения квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы профессиональной переподготовки или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК-1	способность и готовность к реализации подходов и технологий использования коуч-модели «НейроСказка».
ПК-2	владение методами и способами профилактики и преодоления негативных явлений, связанных с коучингом в сфере профессиональной деятельности слушателей при работе с «НейроСказкой»
	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	способность к самореализации и самообразованию

ОК-3	способность использовать эстетические технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОК-4	способность осуществлять поиск и пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- ☐ основные подходы к написанию сказок;
- ☐ содержание, структуру и основные проявления сказочного мышления;
- ☐ основные формы, методы и технологии работы со своими и клиентскими запросами в коуч-модели «НейроСказка».

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- ☐ проводить анализ и рефлекссию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения;
- ☐ ориентироваться в коуч-модели «НейроСказка» для ее применения в своем личностном развитии и в работе с клиентскими запросами.

В результате освоения программы слушатель **должен владеть:**

- ☐ навыками анализа собственного и клиентского эмоционального состояния и причин его возникновения;
- ☐ навыками практического применения «НейроСказки» в личных и клиентских запросах;

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для применения коуч-модели для решения собственных задач слушателей и в работе с клиентскими запросами.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения слушателями полученными компетенциями в процессе освоения программы являются выполнение практических заданий, активность участия в занятиях семинарского и практического типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины – 53 академических часа

п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самост. работа	
1.	Коуч-модель: НейроСказка. Отношения. Специалист	51	9	10,5 (п) / 1,5 (с)	30	зачет
1.1.	Введение в содержание программы. Основные принципы коуч-модели «НейроСказка»	8	1,5	2 (п) / 0,5 (с)	4	выполнение заданий/ супервизия
1.2.	Процесс поиска смыслов в символической форме	8	1,5	2 (п) / 0,5 (с)	4	выполнение заданий/ супервизия
1.3.	Волшебный образ	8	1,5	2 (п) / 0,5 (с)	4	выполнение заданий/ супервизия
1.4.	Профессиональная работа с клиентами с применением коуч-модели «НейроСказка»	9	1,5	1,5 (п)	6	выполнение заданий/ супервизия
1.5.	Профессиональная работа с алгоритмами «НейроСказки»	9	1,5	1,5 (п)	6	заданий/ супервизия
1.6.	Коучинг с применением «НейроСказки»	9	1,5	1,5 (п)	6	выполнение заданий/ супервизия
	Итоговая аттестация (зачет)	2			2	зачет

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 53 академических часа, из них: лекции – 9 часов, практические занятия – 10,5 часов, семинарские занятия – 1,5 часа, самостоятельная работа – 30 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

Объем и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общее количество часов по учебному плану	53
2.	Онлайн - занятия , в том числе	21
2.1.	Онлайн-лекции	9
2.2.	Практические занятия (онлайн)	10,5
2.3.	Семинарские занятия (онлайн)	1,5
3.	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, составление схем, работа со справочной литературой, электронными ресурсами, подготовка к итоговой аттестации и др.)	30
4.	Итоговая аттестация (зачет)	2

Учебный период – 4 месяца.

Начало и окончание занятий – по календарному плану графику в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 1 раз в неделю по 4 академических часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между парами не менее 15 минут.

Форма обучения – заочная, дистанционное обучение.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы.

Основными видами занятий являются онлайн-лекции, онлайн-практические и онлайн-семинарские занятия.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в формировании работы с алгоритмами «НейроСказки».

Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе слушателей на проблемных лекциях, семинарских и практических занятиях и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы слушателей.

Основными формами организации самостоятельной работы слушателей во внеаудиторное время являются: самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка

конспектов занятий, выполнение домашних заданий, рисование по пройденным алгоритмам, работа с электронными ресурсами, подготовка к промежуточной аттестации в виде тестовых заданий по пройденным темам.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1.	Непосредственно в процессе онлайн-занятий – на лекциях, практических, семинарских занятиях	супервизия
2.	В контакте с преподавателем и супервизором вне онлайн-занятий при работе с материалами в личном кабинете – на консультациях по учебным вопросам	супервизия
3.	Работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами Дома, в библиотеке при выполнении слушателем конкретных заданий по самостоятельной работе	супервизия

Онлайн-занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях: информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа дополнительной
профессиональной программы повышения
квалификации «Коуч-модель: НейроСказка.
Отношения. Специалист» (53 часа)**

Тема 1.1. Введение в содержание программы.

Основные принципы коуч-модели «НейроСказка» (1,5 часа)

Алгоритм входа в сказочное пространство. Тема несоответствия мужского и женского. Описание сказочного героя через рамку мотивации с созданием личного проекта (форма-ценности-окружение-предназначение). Бланк-процесс сессии «НейроСказка». Сказочная теория. Освоение структуры анализа себя через сказку. Обучение написанию сказок.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1. НейроДинамическая настройка на тему.
2. Построение дневника (Дневник сказки с профильными заданиями).
3. Построение рамок (4-6 рамок), по которым слушатели будут работать с темой сказки.
4. Внимание на дверь/вход в «НейроСказку» – как происходит переход в состояние обнуления и обновления.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часов).

1. Работа с Дневником.
2. Освоение навыков написания сказки.

Тема 1.2. Процесс поиска смыслов в символической форме. **(1,5 часа)**

Процесс коуч-сессии «НейроСказка». Алгоритм настройки про Аниму и Анимуса (проявленных и непроявленных). Рамки возрастов, Стихий, Анимы-Анимуса. Алгоритм «Укрепление намерений и внутренняя мобилизация». Алгоритм «Ухаживание и забота». Алгоритм «Эстетика и Сказочные Фрукты». Алгоритм «Жизненный Эрос и силы любви». Сказки «Мужское и Женское». Роли, сценарии и архетипы мужчины и женщины. Сказки о стихии воды и потоке жизни. Поиск несоответствия.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1. Построение сказки по алгоритмам программы.
2. Анализ сказки, на основе выстраивания акцента композиции.

Семинарское занятие № 2 (0.5 часа).

1. Работа с алгоритмом.
2. Супервизия сказки для личного использования.

Тема 1.3. Волшебный образ. (1,5 часа)

Описание волшебного образа: созидательный поиск и контакт с бессознательным; расширение поля воображения; развитие стратегий творчества; погружение в мир волшебного. Обнаружение себя в своем приятном пространстве (дом, квартира). Спокойствие и теплота нахождения в пространстве. Нахождение образа любимого человека, от которого идет тепло и правильная вибрация. Состояние Покоя, Любви, Силы, Высшего потенциала. Состояние личного нахождения внутри сказки. Создание ощущения самореализации.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

1. Работа в парах по алгоритмам «НейроСказки».
2. Анализ работы в парах.

Семинарское занятие № 3 (0,5 часов).

1. Работа с бланком супервизии сказки.
2. Проработка волшебного образа сказки.

Тема 1.4. Профессиональная работа с клиентами с применением коуч-модели «НейроСказка». (1,5 часа)

Помощь клиентам при входе в сказочное пространство. Алгоритм сказки в личной и профессиональной деятельности. Помощь в работе с клиентом при создании образа сказочного героя через рамку мотивации (форма-ценности-окружение-предназначение). Бланк-процесс профессиональной работы в сессии «НейроСказка».

Практическое занятие № 4 (1,5 часа)

1. НейроДинамическая настройка на тему в профессиональной деятельности слушателя.
2. Построение Бланка супервизии для работы с клиентами (Бланк супервизии сказки с профильными заданиями).
3. Построение алгоритмов сказки.

**Тема 1.5. Профессиональная работа с алгоритмами
«НейроСказка». (1,5 часа)**

Процесс работы с клиентами. Написание сказки для успешной работы слушателя с клиентскими запросами. Алхимия и коучинговая сказка для профессиональных целей. Описание волшебного образа для клиента слушателя.

Практическое занятие № 5 (1,5 часа)

1. Построение сказки по алгоритмам программы.
2. Анализ алгоритмов сказки на основе работы с бланком супервизии.

Тема 1.6. Коучинг с применением «НейроСказки». (1,5 часа)

Коучинговая работа с клиентами по направлениям «НейроСказки»: созидательный поиск и контакт с бессознательным; расширение поля воображения; развитие стратегий творчества; погружение в мир волшебного. Обнаружение клиента в приятном ему пространстве (дом, квартира). Спокойствие и теплота нахождения клиента в пространстве. Нахождение образа любимого человека, от которого идет тепло и правильная вибрация. Состояние Покоя, Любви, Силы, Высшего потенциала. Состояние нахождения клиента внутри сказки. Создание ощущения реализации потенциала клиента для его возвращения вновь за положительными эмоциями сказки.

Практическое занятие № 6 (1,5 часа)

1. Работа в парах.
2. Анализ работы в парах.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность коуч-модели «НейроСказка».
2. НейроДинамическая настройка.
3. Алгоритм входа в сказочное пространство.
4. Тема несоответствия мужского и женского.
5. Описание сказочного героя через рамку мотивации с созданием личного проекта (форма-ценности-окружение-предназначение).
6. Бланк-процесс сессии.
7. Сказочная теория.
8. Освоение структуры анализа себя через сказку.
9. Обучение написанию, проявлению смыслов личных сказок.
10. Процесс коуч-сессии.
11. Алгоритм настройки про Аниму и Анимуса (проявленных и непроявленных).
12. Рамки возрастов, Стихий, Анимы-Анимуса.
13. Алгоритм «Укрепление намерений и внутренняя мобилизация».
14. Алгоритм «Ухаживание и забота».
15. Алгоритм «Эстетика и Сказочные Фрукты».
16. Алгоритм «Жизненный Эрос и силы любви».
17. Сказки «Мужское и Женское».
18. Роли, сценарии и архетипы мужчины и женщины.
19. Сказки о стихии воды и потоке жизни.
20. Описание волшебного образа: созидательный поиск и контакт с бессознательным; расширение воображения; развитие стратегий творчества; погружение в мир волшебного.
21. Обнаружение себя в своем приятном пространстве.
22. Спокойствие и теплота нахождения в пространстве.
23. Нахождение образа любимого человека, от которого идет тепло и правильная вибрация.
24. Состояние Покоя, Любви, Силы, Высшего потенциала.
25. Состояние личного нахождения внутри сказки.
26. Создание ощущения самореализации.
27. Процесс работы с клиентами в сессии.

Самостоятельная работа (30 часов)

1. Построение структуры «НейроСказки» по предложенным алгоритмам.
2. Проведение самоанализа работы со своей «НейроСказкой».
3. Работы с супервизором.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего и итогового контроля знаний слушателей по программе выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется с учетом контингента слушателей и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формами текущего контроля могут быть: выполнение заданий, решение ситуативных задач, собеседование, иные.

Система контроля качества обучения слушателей предусматривает решение задач и соответствия результатов освоения указанных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества реализации программ включает в себя:

- проверку слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие преподавателем оптимальных решений в управлении качеством обучения слушателей.

Программой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей предусматривается следующий контроль образовательных достижений слушателей: текущий контроль и итоговая аттестация. Для повышения эффективности оценки освоения слушателями содержания программ в соответствии с образовательными целями

дополнительно может использоваться входной контроль, который направлен на оценку уровня развития требуемых профессиональных компетенций.

В Организации используются следующие формы контроля качества усвоения содержания образовательных программ:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,
- комбинированные формы проверки.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются разработчиками образовательной программы самостоятельно с учетом ее вида, направленности и закрепляются в учебном плане образовательной программы.

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения письменного зачета.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат участника установленного организацией образца, удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному организацией образцу. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в сроки, определяемые Институтом.

Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости обучающегося не могут быть основанием для отчисления обучающегося из АНО ДПО «Институт Психологии творчества Павла Пискарёва».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий слушателю необходимы:
компьютерное обеспечение; личный онлайн-кабинет
для проведения занятий;
расходный материал – бумага формата А4, цветные маркеры,
карандаши.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебный план.

Календарный учебный график.

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Комплекс учебно-методических материалов на бумажном и (или) электронном носителе (раздаточные материалы для обучения, схемы, инструкции, методические рекомендации, учебные задания, распечатки методик, др. материалы).

Конспекты, видеозаписи.

Перечень литературы, интернет-ресурсов, рекомендуемых при освоении программы

1. Пискарёв П.М. Генезис воображения. – 74 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/evolyutsiyavoobrazheniya.php>
2. Пискарёв П.М. Интегративная целостность и нейрогештальт в современной практической психологии. – 7 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/drive.php>
3. Пискарёв П.М. К методологии исследования метамодерна: метод квадрантов, холизм, интегративность, системный подход, принцип системности, общая теория систем. – 28 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/paradigmalnyy-analiz.php>
4. Пискарёв П.М. Метамодерн – возрождение высокой трагедии. – 11 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/dramaturgiya.php>
5. Пискарёв П.М. Метамодерн – время Севера – 130 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/vremya-severa.php>
6. Пискарёв П.М. Метамодерн и интегративная методология: дисс-я на соискание уч. ст-ни д-ра психол. наук (Спец-ть 19.00.01 – Общая психология). – Ярославль: Международная академия психологических наук, 2019 г. – 461 с.

7. Пискарев П.М. Метамодерн и мультиролевая личность. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://neurograff.tilda.ws/page5342751.html>
8. Пискарев П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – No1 (50). – январь-март 2019. – С. 518.
9. Пискарев П.М. Метамодерн – ренессанс универсального человека. – 8 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/renessans.php>
10. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
11. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.
12. Пискарев П.М. Нейрографика 2. Композиция судьбы / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 272 с.
13. Пискарев П.М. Психологические аспекты теории метамодерна. – 145 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/psihology-metamodern.php>
14. Пискарев П. М. Семинар «Теория снятия ограничений». – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.neurograff.com/theory-aso>
15. Пискарев П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. – 101 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/quadrantmethod.php>
16. Пискарев П.М. Топософия тела. – 6 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/topos-tela.php>
17. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна. – 18 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/homobeatus.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования)

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»,
<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ
«Психодиагностика» <https://metamodern.ru/> – официальный сайт
Института психологии
творчества Павла Пискарева в России <https://piskarev.ru/> – официальный
сайт Павла Пискарева <https://neurographica.metamodern.ru/> –
официальный сайт пользователя
нейрографики

5.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность НейроДинамики.
2. Принципы НейроДинамики.
3. Сущность коуч-модели «НейроСказка».
4. НейроДинамическая настройка.
5. Алгоритм входа в сказочное пространство.
6. Тема несоответствия мужского и женского.
7. Описание сказочного героя через рамку мотивации с созданием личного проекта (форма-ценности окружение предназначение).
8. Бланк-процесс сессии.
9. Сказочная теория.
10. Освоение структуры анализа себя через сказку.
11. Обучение написанию, проявлению смыслов личных сказок.
12. Алгоритм настройки про Аниму и Анимуса (проявленных и непроявленных).
13. Рамки возрастов, Стихий, Анимы-Анимуса.
14. Алгоритм «Укрепление намерений и внутренняя мобилизация».
15. Алгоритм «Ухаживание и забота».
16. Алгоритм «Эстетика и Сказочные Фрукты».
17. Алгоритм «Жизненный Эрос и силы любви».
18. Сказки «Мужское и Женское».
19. Роли, сценарии и архетипы мужчины и женщины.
20. Сказки о стихии воды и потоке жизни.
21. Поиск несоответствия.
22. Описание волшебного образа: созидательный поиск и контакт с бессознательным; расширение поля воображения; развитие стратегий творчества; погружение в мир волшебного.
23. Обнаружение себя в своем приятном пространстве (дом, квартира).
24. Спокойствие и теплота нахождения в пространстве.
25. Нахождение образа любимого человека, от которого идет тепло и правильная вибрация.
26. Состояние Покоя, Любви, Силы, Высшего потенциала.
27. Состояние личного нахождения внутри сказки.

28.Создание ощущения самореализации.

29.Процесс работы с клиентами в сессии «НейроСказки».

Критерии оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний в форме зачета выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено»).

Оценка	Критерии
«зачтено»	1) содержание вопроса раскрыто полностью// в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа// допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора. 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
«не зачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала// обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала// допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов// ответ на вопрос полностью отсутствует//отказ от ответа.