

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт Психологии творчества Павла Пискарёва»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
№ 1 от 29.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 4/2026 от 29.06.2026 г.

Директор

_____ О.В. Минаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Легкий старт. Пользователь»

Санкт-Петербург
2026

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Содержание и организация образовательного процесса	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	7
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	8
4.	Формы аттестации	9
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
5.3.	Кадровое обеспечение программы	13
<u>Приложение 1</u> Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета		14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Легкий старт. Пользователь» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) (актуальная редакция);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Психологии творчества Павла Пискарева».

Рисование – творческий акт, позволяющий человеку ощутить и понять себя, выразить свободно мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, а также развить самосознание и пространственное мышление. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что требуется согласованное участие многих психических функций человека.

Состояния личности являются сложным интегративным проявлением психики во всей совокупности ее взаимосвязей. В них отражаются эмоциональный настрой, свойства и система потребностей личности, уровень ее активации, сформированные типы взаимодействия со средой и субъективное отношение к окружающим явлениям.

НейроГрафика – это метод, это графический инструмент, который помогает личности освоиться в современном мире и решать задачи личностного развития; он прост в освоении и не имеет возрастных ограничений. Актуальность метода «НейроГрафика» заключается в возможностях балансировки внутренних состояний человека и сопровождении различных жизненных проектов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легкий старт. Пользователь» предназначена для широкой аудитории слушателей. Направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и (или) личном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования/квалификации/переквалификации.

Благодаря полученным знаниям и навыкам слушатель сможет освоить понятия «нейрографическая линия» и «нейрографический паттерн».

Программа краткосрочная, включает в себя объем обучающих онлайн-вебинаров и заданий для самостоятельной работы. Она позволяет расширить личную базу знаний в области теории и практики метода.

Программа содержит следующие структурные компоненты:

- цель,
- планируемые результаты освоения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы модулей,
- организационно-педагогические условия для реализации программы,
- формы аттестации и иные компоненты.

Целью программы является формирование у слушателей качественных представлений о теоретических и методологических основах НейроГрафики, этапах его освоения, возможностях применения и развития.

Для достижения цели программа решает следующие задачи:

- сформировать у слушателей вводные знания о методе;
- познакомить слушателей с частью теоретических основ НейроГрафики;
- рассмотреть практическое применение метода для саморазвития и возможности профессионального роста;

Требования к поступающим: к освоению программы допускаются лица, имеющие общее среднее образование, достигшие 18 лет.

Программа рассчитана на 21 академических часа. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Практическая значимость курса состоит в том, что слушатель получит понимание своих перспектив развития с методом «НейроГрафика», опыт положительных изменений в личной практике и сможет применять новые знания в работе с личными запросами.

Основными принципами реализации данной программы являются:

- принцип добровольности и готовности к работе;
- принцип применения знаний, полученных на программе;
- принцип развития - как метод изучения своего потенциала и перспектив;
- принцип конфиденциальности.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде зачета. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат участника уставленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия
ОК-2	способность к самореализации и самообразованию
ОК-3	способность осуществлять поиск и пользоваться информацией, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- автора (П. М. Пискарёва и его биографию), историю развития метода;
- теорию Впечатлений, теорию Блага, теорию Единого, теорию Мотивации и воли, Пирамиду Сознания;
- духовные аспекты НейроГрафики, базовый алгоритм и четыре ошибки в НейроГрафике;
- порядок взаимодействия и принципы работы в системе стандартов и этических норм «Чистая Школа».

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- проводить анализ собственного эмоционального состояния в рамках освоенных на программе знаний;
- формулировать личную тему при работе с методом;
- применять на практике знания в композиции в пределах изученных алгоритмов;

В результате освоения программы слушатель должен **владеть**:

- навыками рисования НейроЛинии и НейроПаттерна;
- навыками отслеживания личных впечатлений;
- навыками саморефлексии и базовой регуляции собственного состояния с применением НейроГрафики.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения слушателями компетенциями в процессе освоения программы являются проверка знаний в процессе обучения (супервизии рисунков) и итоговой аттестации.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины – 21 академических часов.

п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самост. работа	
	Легкий старт	21	9,5	7 (п)	2,5	зачет
1.	История и теоретические основы метода «НейроГрафика»	9,5	4,5	4 (п)	1	выполнение аудиторных заданий
2.	НейроРисунок: графические приемы и техники	9,5	5	3 (п)	1,5	выполнение заданий, супервизия
	Итоговая аттестация (зачет)	2			2	зачет

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 21 час, из них: онлайн-лекции – 9,5 часов, онлайн-практические занятия – 7 часов, самостоятельная работа – 2,5 часа, итоговая аттестация – 2 часа.

Объем и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общее количество часов по учебному плану	21
2.	Онлайн - занятия	16,5
3.	Самостоятельная работа <i>(самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, работа со справочной литературой, электронными ресурсами, подготовка к аттестации и др.)</i>	2,5
4.	Итоговая аттестация (зачет)	2

Учебный период – 2 месяца.

Начало и окончание занятий – по календарному плану графику в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся по 2 академических часа. Для аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – заочная, дистанционное обучение.

Основными видами занятий являются онлайн-лекции и практические онлайн-занятия.

Лекционные и практические занятия обеспечивают базу знаний и общую ориентировку в формировании работы с алгоритмами программы «Легкий старт. Пользователь» в практике личностного роста. Основная роль в формировании навыков принадлежит самостоятельной работе слушателей.

Основными формами организации самостоятельной работы слушателей во внеаудиторное время являются: самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы и дополнительных видеоматериалов, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение практических рекомендаций, тренировка применения пройденных техник, работа с электронными ресурсами.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1.	Непосредственно в процессе занятий в вебинарной аудитории – на лекционных занятиях	опрос
2.	В контакте с преподавателем при работе с материалами в личном кабинете – на консультациях по учебным вопросам	супервизия

Онлайн занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях, включают: информационные и интерактивные технологии (например, разбор конкретных ситуаций) при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения взглядов и профессиональной позиции.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная общеразвивающая программа
«Легкий старт. Пользователь» (21 ЧАС)

1. ИСТОРИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА «НЕЙРОГРАФИКА» (9,5 ЧАСОВ)

Вопросы для изучения

1. История развития метода «НейроГрафика».
2. Биография автора метода, П. М. Пискарёва.
3. Теоретические основы метода: теория рефлексов, А. А. Ухтомский; социология воображения, Ж. Дюран; аналитическая психология, К.Г. Юнг. М.Л. фон-Франц; семантика и семиотика, Юрий Лотман, Чарльз Пирс, Ролан Барт, Умберто Эко, Якоб фон Икскюль.
4. Парадигмальный анализ.
5. Эволюция Героя и Пирамида мышления.
6. Теория Впечатлений и рефлексия.

7. Теория Блага, теория Единого.
8. Теория мотивации и воли.
9. Символ круга и духовные аспекты НейроГрафики.
10. Четыре формы договора с автором «Чистая Школа».

2. НЕЙРОРИСУНОК: ГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ (9,5 ЧАСОВ)

Вопросы для изучения и практические задания

1. Элементы НейроРисунка и их значения.
2. Пирамида Сознания и Базовый алгоритм.
3. Постановка темы.
4. НейроЛиния (линия Пискарёва).
5. НейроПатерн (патерн Пискарёва).
6. НейроУзел.
7. Древо Нейро (в записи).
8. Знак удачи.
9. Рефлексия в НейроГрафике.
10. Четыре ошибки в НейроГрафике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (2,5 часа)

1. Повторение теоретического материала, изученного на занятии.
2. Выполнение графических работ и оформление описания 4 рисунков (НейроЛиния, НейроУзел, Знак удачи, ДревоНейро) с рефлексией.
3. Заполнение страницы личных впечатлений по рамке парадигмального анализа.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего и итогового контроля знаний слушателей по Программе выстраивается в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий.

Оценка качества реализации программ включает в себя:

- аттестацию слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы;

- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие преподавателем оптимальных решений в управлении качеством обучения слушателей.

Программой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей может предусматриваться следующий контроль образовательных достижений слушателей: текущий контроль (опрос) и итоговая аттестация. Для повышения эффективности оценки освоения слушателями содержания программ в соответствии с образовательными целями дополнительно может использоваться входной контроль, который направлен на оценку уровня развития требуемых профессиональных компетенций.

В Организации используются следующие формы контроля качества усвоения содержания образовательных программ:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,

По программе устанавливается форма итоговой аттестации в виде зачета – супервизии рисунков слушателей.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат участника, установленного организацией образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному организацией образцу. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости обучающегося не могут быть основанием для отчисления обучающегося из Института.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий слушателю необходимы:

- компьютерное обеспечение;
- личный онлайн-кабинет для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Задания для аудиторных занятий и самостоятельных работ.
- Комплекс учебно-методических материалов на электронном носителе (раздаточные материалы для обучения, схемы, инструкции, методические рекомендации, учебные задания, распечатки методик, др. материалы).
- Конспекты, видеозаписи.
- Перечень литературы для самостоятельного изучения.

Перечень литературы, интернет-ресурсов, рекомендуемых при освоении программы

1. Пискарёв П.М. Генезис воображения. – 74 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/evolyutsiya-voobrazheniya.php>
2. Пискарёв П.М. Интегративная целостность и нейрогештальт в современной практической психологии. – 7 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/drive.php>
3. Пискарёв П.М. К методологии исследования метамодерна: метод квадрантов, холизм, интегративность, системный подход, принцип системности, общая теория систем. – 28 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/paradigmalnyy-analiz.php>
4. Пискарёв П.М. Метамодерн – возрождение высокой трагедии. – 11 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/dramaturgiya.php>
5. Пискарёв П.М. Метамодерн – время Севера – 130 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/vremya-severa.php>
6. Пискарёв П.М. Метамодерн и интегративная методология: дисс-я на соискание уч. ст-ни д-ра психол. наук (Спец-ть 19.00.01 – Общая психология). – Ярославль: Международная академия психологических наук, 2019 г. – 461 с.

7. Пискарев П.М. Метамодерн и мультиролевая личность. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://neurograff.tilda.ws/page5342751.html>

8. Пискарев П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – No1 (50). – январь-март 2019. – С. 5-18.

9. Пискарев П.М. Метамодерн – ренессанс универсального человека. – 8 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/renessans.php>

10. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.

11. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.

12. Пискарев П.М. Нейрографика 2. Композиция судьбы / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 272 с.

13. Пискарев П.М. Психологические аспекты теории метамодерна. – 145 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/psihology-metamodern.php>

14. Пискарев П. М. Семинар «Теория снятия ограничений». – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.neurograff.com/theory-aso>

15. Пискарев П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. – 101 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/quadrantmethod.php>

16. Пискарев П.М. Топософия тела. – 6 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/topos-tela.php>

17. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна. – 18 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/homobeatus.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования)

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»,

<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ
«Психодиагностика»

<https://metamodern.ru/> – официальный сайт Института психологии творчества Павла Пискарева в России

<https://piskarev.ru/> – официальный сайт Павла Пискарева

<https://neurographica.metamodern.ru/> – официальный сайт пользователя НейроГрафики.

5.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в виде зачета

Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

- 1. История развития метода НейроГрафика.*
- 2. Биография автора метода, П. М. Пискарёва.*
- 3. Теоретические основы метода: теория рефлексов, А. А. Ухтомский; социология воображения, Ж. Дюран; аналитическая психология, К.Г. Юнг. М.Л. фон-Франц; семантика и семиотика, Юрий Лотман, Чарльз Пирс, Ролан Барт, Умберто Эко, Якоб фон Икскюль.*
- 4. Понятие и процедура парадигмального анализа.*
- 5. Эволюция Героя и Пирамида мышления.*
- 6. Теория Впечатлений и рефлексия.*
- 7. Теория Блага, теория Единого.*
- 8. Теория мотивации и воли.*
- 9. Символ круга и духовные аспекты НейроГрафики.*
- 10. Четыре формы договора с автором. «Чистая Школа».*
- 11. Элементы НейроРисунка и их значения.*
- 12. Пирамида Сознания и Базовый алгоритм.*
- 13. Постановка темы при работе с методом.*
- 14. НейроЛиния (линия Пискарёва).*
- 15. НейроПатерн (патерн Пискарёва).*
- 16. НейроУзел.*
- 17. Содержательные основы алгоритма «ДревоНейро».*
- 18. Особенности выполнения «Знака удачи».*

19.Рефлексия в НейроГрафике.

20.Четыре ошибки в НейроГрафике.

Критерии оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний в форме зачета выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено»).

Оценка	Критерии
«зачтено»	1) содержание вопроса раскрыто полностью// в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа// допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора. 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
«не зачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала// обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала// допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов// ответ на вопрос полностью отсутствует// отказ от ответа.